(1)

ඉසුරුමුණි ලෝනා ඉඳිදසුරු ආසිකා ජයවීර

නාහිමි පුරන විරුණ තුන

නාහිමියන් විසින්ම ලියන ලද ලියවිල්ලක මුල්ම වදන් ඇලකින් උපුටා ගන්නා ලදී.

" පහන කැටීම අපේ රටේ පැරණි චාරිත්‍රයයෙකි. පහන වඩා අත්‍යවශ්‍ය මිනිසා බිහිවන මගුලට අවමගුලට ගෙවැදීමට පින් කැවීමට අලුත් අවුරුද්දට ආදී යනාදී ක්‍රියාවලදී යහපත් පුණ්‍ය ලබනු පිණිස දල්වයි. එසේම කොතෙක් කාරණා වලින් ආව ලද කාරණ වටත් දල්වයි. ඒ මගුල් පහනය වෙනත් විපත්ති දුර කරන පහනය.

එම පහන නිසා ඇති වුණ විශාල ලෙඩ රෝග කතාගෙන් බෙහෙත් සුව පත් නොවේ. විපත විපත ලෙසම පවතින ඇත. අද අපේ රට පැතිරී ඇති අනාථ ඇත්තේ කාරුණික මෛත්‍රීයක් නොමැති සිතක් නොවේ. ගොඩක් මිනිසාගේ මුවා ලාභය පැතීම විසින්. ඒ නිසා දුක් පාළු පැවිල ආදි බෙහෙත දුර ප්‍රතිකර්මය කළේ ඇදුණු සිතක් මිනිසාට නැත. එබැවින් ජීවත් වන පිණිස එහාමෙහා යෑමක්, දුක් කාගේ සිරි සැපත තොරතුරු ඉරිසියාවක් විනාස සිතේ ඇත්තේ.

ඉන්දු, උපෙන්දු දිපෙන්දු මේ දැසින දෙව්ලොව යි. වැසි සඳහන් දේවරු දුන් නොදකි. ඔවුහු කුසල් කිරීම සිතා කතිකා කර දිව ඉන්ද කෝ මිනිලොව වැඩිමෙන් යෙය පුරණ නොකකි. ඒ අනුව පිහිටෙහි ආලෝක කළේය. මේ පහන් පිළිවෙතයි."

" පහන් පිළිවෙත් පුනිවල.

" හාමුදුරුවෝ අපේ ගෙදර මම කොවිල් එකසිය සතැවිකත් කළා. රටේ දුසිදම මුන්නේ පිරිවරම කාගෙම යාදී හැම දෙනාටම ගෙදර ලෙඩ්ඩු පවදෙනයි.

අවුරුදු අසූවකම ලෙක්ක විනිද ඉඩම අනුත් උදුරා ගන්නා. මොකක්ද විකසා මගේ දුගම →

ඒරු ගාරංචිය ගනකම් ඇවිලු, ගාලු පලාතේ සිට. මේ මන්ත්‍රවලටත් දේවාල දෙවියන්ලාන්ගෙන් බලමහිමයට අසුවුනු එක ගෙදරක කතාවයයි. මේ ~~[illegible]~~ ගෙදර සඳු විකල් සිහි අවසිවිය ඇතිව සිටි හතර පස් දෙනා දැනට සිහිය ඇතිව ජීවත් වෙති. මේ පහාර විඳුවෙත් ~~[illegible]~~ ප්‍රාණවලයකි.

තවත් එකක් ජයසිංහ වඩුසිංහ (කාසි මහත්මයා) විශේෂඥ වෛද්‍ය ආනන්දගේ නිගමනය හෘද්‍ය ඇටය ඉරී ගිය බවයි. ත වෙනට ඒ ගෙදරින් ඉදිරි ඇයට ඉ ගී වේ හෘද්‍ය ඇටය තව ගොස් ගලක් දිරුවේ නැහැ. එක්කරන් එන්න කියායි. කාන්යම රෝහල පෙරළෝනා බැරිමට ඇදමම ඒ ~~[illegible]~~ සිටිය ඒ මහතා ම සිටිය දැනට ගෙනැවිත් දවස් ~~[illegible]~~ තුනකින් පසු යන පියෙන් කාන්යම ගෙදර ගියේය."

මෙම ලියන තෙද මේ මහත්මයා හොඳින් ඇ හඳුනන්නෙකි. ඔවුන් ගේ පුතු රත්නයද සිටි උප්ටන් බලය ලබා පහාර ක්‍රමයේ කාරුණු හා විඳුවෙත් කියා දෙන්නෙකි. පසු කාලෙක මෙම මහතා කොරෝනාව විහාරස්ථානය ආලෝකමත් කරන්නට විදුලි ජනකයකි පූජා කළේය.

මේ ලියන මටද තවත් සිදුවීමක් සඳහන් කළ හැකිය. අපගේ සහෝදරියකට ~~[illegible]~~ අපෝතුකුව දෙකකුල් ඇඹරියාමෙන් ~~[illegible]~~ පෙරළීමෙන් ඇස් දුක් වේදනාවකි විත්දය. ~~[illegible]~~ ~~සිය~~ ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ දෙකකුල් බම ~~[illegible]~~ තබා ඇවිදීමට දුෂ්කර ආයාසයකි දැරෙන්නට සිදුවූයෙන් සිය සැමියා ද සමඟ ~~[illegible]~~ පූජිත නායකයාගේ ඉදිරියේ ~~[illegible]~~ ඇඳිරිගෙන් පඳුරේ ගුණටුවෙන ඇඳිරි ගත්වට නාගයියන් ~~[illegible]~~ සිය අතුල විඳු ~~[illegible]~~ ආශිරවාදයෙන් යළි කාද පසු පදුරේම ~~[illegible]~~ ආපසු කාවුරුත්විවාට (හොඳ වෙල සමයේ) දෙවියන් සිදු 3½ ගමන ගොස්, ආපසු කල්ලේ බලා ආපසු ගියාය.

(පාරේ බයගෙම)

මෙම ප්‍රාතමත් අතුල විඳුකළ ~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~ මි ඉමක දෙවුන් →

සුව කිරීමය

[illegible] ශරීරයට [illegible] සුදු
ජීවිතයකින් ~~[illegible]~~ ගැන [illegible]
තවත් වචනයක් කරගෙන [illegible] [illegible] කිවූ
[illegible]

කුසුම්ලතාගේ ඉසුරු "ප්‍රවීන වෙන්ඩර්" සාමය ප්‍රාර්ථනා ⑦

"ගෞරවාර්හ බුදු හාමුදුරුවෝ"

සිහිනය සුව දිගේ ඉර සුව උදාවන
උපාවනාවේ බුදු වට අසූසූ විවිධාකාර ස්තර,
සුව නිවීමට සුවදීර්ඝ වූ උපා
වනමයේ ගැටෙව මුලට
වැනිය "බුදුන් සුව සුව." කියූ
හාමු බුදු මා එයෙ දෙවරක් දුටුවේ.
කුසුම් දුන් උපාවනාවේ බුදු වන්දනාව කරනයන්ට
වෙයාන විගෙන මා බෙලි ඇති.
ඒ විසාර ස්වාමීන් වහන්සේ බුදු හාමු
එතැන් තම වීම දසුන සඳුලන් වී යයි
සුදුවිසා දුන් සේ වූව ලියාපාවේ. ප්‍රයත්නයෙනි.

සමනල සුවසේවල සමතර සියාපෙන
දූතයෝ, කාරුණු සහාගෙන ගොස්
හොඳ වෙනු ලිය ගම් වහන්සේලාගේ
නාමය, එකක් ලියා දක සිතූ වහාම වහාම
පිළිවෙත ගෙන හාමු ගෙන ගේ? හාමු පිළිවෙතක හාමු
සිංහල සිංහල ලංකාර ගත නාවිකා සන්දේශයක
සාදා ගිහිඑය. වහාම පිළිවෙත් වහාම ගොස් හාම්ට
ලියා ඇත. මේ සාහිත්‍යයා විසින් පවසූ පැලෙක්ක
සිංහල ලංකාර පොදු පිළිවෙත ගෙනෙ 108 - 109 පිටු ගෙන දා
ල ලියනි.

උපමා දැක්ම. මේ හාම දී ඔර වෙනු දිය සුදු දුටු
පහාන දුයා එමින සහාමය කුමාරිය. පිහාන කොරෙයෙන්
සුභාෂිත පසස්නයි. දින ලෝකයා සුවම පිවිතුය, එකම
පිළිවෙල ලකට දුක ගංගාවේ ප්‍රෙම ගලා නිවසනසේය.
එක් සුබතව ද ලන පද ගෙන විතුර විසියාලනයි
ප්‍රාරම්භයට සැලසේ. යයි. එසැම ගත සුවතුර ලොකයේ
දිනා. සුබතුසුම ල ලය වසන්තයේ රාජ්‍ය ල ලයයි. වසන්තයා රාජ්‍ය
ල ලියා වසා පවි උපාසුසුසල් ගත විසාදිවූ වෙව සනුව වයි. පූජ උපාව
ගත පිය දුටුවක නසුවමයි, මේ හාම ප්‍රකාශිත. වී පිනි සුවයි.
"දිවි සංගීත" නාම ප්‍රීතියෙ ගොනක් ඇතුළු ද්වා හාමා. මී ගොනෙන්
මා දුන් සදු හාමුවේ ල නාම නිකොටු, එය වට

(2)

එක මට හතුරු කාලෙක [illegible] කරන්නෙක.
ලංකාවේ ශ්‍රී [illegible] දැකීම [illegible] මෙම විට උපදේශ
හාම ගානේ මේ [illegible] කුටියේ. එහෙ ආගමන
ගාන් මල [illegible] ලියා තබා ගෙන. උපහාර දක්. [illegible]
සපෙන විට [illegible] [illegible] ගනක [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] - - - - -
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] කලවිටු"
දේශානුගතව, හරියටම [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] හරියට [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
ගෙනෙයි. 110 වර , 111 වර.
සංගීත කරන්නෙය [illegible] කරලා [illegible] [illegible]
ගනේ. "
මෙතුමාගේ [illegible] ලබන [illegible] [illegible]
ගා [illegible] රටම දුක දුන් [illegible].

[illegible] "[illegible]" [illegible]
[illegible]
[illegible] "[illegible]" [illegible]
[illegible] 1974 [illegible]
[illegible]
[illegible] "[illegible]" [illegible] /
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

(4) [illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible]
LTTE [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
LTTE [illegible]
[illegible]
"[illegible]
[illegible]
[illegible]! [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

කුසුම්ලතා ඉදිසූරිය ප්‍රේමා ජයවීර ①

සාහිත්‍ය ගුරුවරියක - ⑥

මේ වෙසක් මස සඟරාවේ දී මේ ආදි ගුරු සාහිත්‍යයන් වෙනුවෙන් අද මා ලියන ලිපියයි.

~~අද මා~~ එක් ඉතා ලියවිල්ලේ සම්පූර්ණ ලෙස සඳ හොඳ ලිවිය මා හෙමින් සතරාවට සඳහා සහ ඉදිරිපත් කරන්නේ කොතෙක් දැයි සඳහන් නොවීමි.

අද මා සාහිත්‍යයා විසින් සදකරන ලද සුළු දූ කුමාරැති සංවාදයක් ඉදිරිපත් කරමි.

~~[illegible]~~ දිනක් 1980 වර්ෂයේ සමහර මා සාහිත්‍යයා හමුවට ගිය අවස්ථාවේ සංවාදයක්

① මෙහෙමනෙයි "ඔබ, කුසුමා කාන්තා මේ මහ පාරවල් අද්දර ඔබ සිටි කාලයක් එච්" ~~[illegible]~~ මම උත්තරයේ මුහුණ ලෙස නොහී හොඳ කලේයි. එවිට "එහෙමනෙයි ඇති සතාකොට තුහැ". ඒ උත්තරයෙහි වටම කි වුනොත ~~[illegible]~~ එ සිටි වුයේ 1988 - 89 කාල යන්න ලව ~~[illegible]~~. කතාව ඒ වනක දැන් නොවේ.

② සිරිලැබ ලංකාර නොදු පිළිවෙත නොවේ (89) විට සිදුව. "දැනට අප රටේ සිටින ජනගහනය ඉදිරියට ~~[illegible]~~ එකාග ගත්ගුණ වලට ඇහිණු වී කට යුතු නොකරන්නේ නම් විනාශයෙන් හරි දුක්කටම වැඩි ~~[illegible]~~ සං බිහාවක් නොවෙන් හේතු වසර වලට වීරත හාසයට පත්වේ ඇත...... පසු ගෙවූ කැරැල්ලද එයම නොකියා එව සිරයේ 1970 වනවාර මාසයේ දෙවෙනිදා කළ කලේය."

කැරැල්ල සිදු වූයේ 1971 අප්‍රේල් මස 4-5 දිනවල දැයි.

③ 1974 දී ~~[illegible]~~ මා ලේඛිකා දෙවැනි පරපුර ලංකාවේ සිට කාලයයි. ~~[illegible]~~ සුව සාහිත්‍යයා හමුවේ පිළිවෙත් ඇසීමට ගිය දිනක. ~~[illegible]~~ මා ලේඛික දුට දෙසු ~~[illegible]~~ විදුනකාමි.

එවිට මම [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] කාලය වූ විට "[illegible]

[illegible]

[illegible]

(5) [illegible]

(125) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

(6) [illegible]

[illegible]

[illegible] (108) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]." [illegible]

→

නායක හිමි, ලොකු [illegible] සහ සු[illegible] ප්‍රතිපත්තිවලට
ප්‍රියංකර [illegible] ගුරු [illegible] ගෙන මහ
ප්‍රශාන්ත මට කුමක් [illegible].

ලොකු [illegible] ස්වාමීන්ට [illegible]
සුදුසුකමකි. මට කුමක් —

Atlas

නාහිමි ගුරු වරුන්. (9)

ඉන්දු ලංකා ආදිත්‍ය ප්‍රවීණ පයාවීර

නාහිමි ගුරුවරුන් 8 න ඉසිදු ලියූ කථාවයාන් විහාර නවීන සංසාරාවෙන් දක්වන්නට ඇතැයි සිතා එහි පළමු "ආලෝක" සිංහලය මාතර සොයාවින්ට රෝහලේ කොට මහත්මයා ඇතුළු අප සියලු දෙනා ඉදිරියේදී සිදු වූ වක් වූවත් ආලෝකය දුටුවේ උන්වහන්සේ ශරීරයට අත තබා පොළවට බිම නොගැලවී තබා ගැන්මට යොදාගත් අප දෙදෙනාම පමණි.

අද මා සාදුහත් කරවන් ආශ්චර්ය ඉවත්ව වැඩූ ආශ්චර්ය මහානායක හිමියන් වරක් අසනීප වූ බව දැන ගත් විට අප නාහිමි යන් මාතර වැඩම කොට විද්‍යාවත් කොටසක් කළ බුත්පුවකි. රෝග

මහ නාහිමි පාද ලෙස හිසේ වීඩා තත්ත්වයක් ඒ දිනවල පැවැති බව අපි දැන ගෙන සිටියෙමු.

ඒ සඳහා සැත්කමක් සඳහා එක්සත් ජනපදයට යැවීමට සඳහා සූදානම් ව මාතර බණ්ඩාරනායක හිමි ගැන සොයා බැලීමට ඇතුළු වී සිටියහ.

උන්වහන්සේ පාර්ශ්ව කිරීමට මහණය විට එම ප්‍රමාණ දැන විශේෂඥයන් දැන, ගෞරවයට පත් නාහිමියන් ප්‍රවහන්සේට ශෝක කිරීමට එම සිදු ලෙසට නාහිමියන් වැඩමවා ගෙන පැමිණියෙමි.

අප නාහිමියන් ප්‍රතිකාර සිත් දෙකා ආශීර්වාද කරමින් ප්‍රතිකාර කොට ආපසු යන්නට සූදානම් වූ මහ නාහිමියන් සහ ගමන් වූ බව බණ්ඩාරනායක ඉදිරියේ පුදුම කළහ. එවිට අප නාහිමි යන් පැවසුවේ "ඔබ වහන්සේ ඇමරිකාවට යවලා යන්න. බයවෙන්න එපා!" කියාය.

එහෙයින් මහ නාහිමියන් ඇමරිකාවේදී සැත්කමින් පසුවත් රෑගෙන සියලු සෝදු

→

සා හිමි ලේඛන වරුණ (11)

ඉසිඳු ලක් ඉද්දසුරු ආර්ෂා ජයවීර

අද මා පෝලිවිය සිදුකිරීමට ~~[illegible]~~ පුවුවේ පාද ගාත්තා වට වඩින් ගොඩින් සාමයේ රැකිනා ආසේ. සාම ~~[illegible]~~ දුකයා ඉපදුණු අද දිවසර ලොව ~~[illegible]~~ මිනිසා ඇතුළු සියලු ජීව ලෝකයට සාමය ඒ දුකින නා දැයි සිතන්න කොට්ට කොතෙක් ආශ්චර්ය ඇත්දැයි සිතා බලමු.

වර්ෂ ආපවත්ව ගාස්ගරු මහාන යසා ආචාර්ය යෝ බිමී සසසාවක් වෙ දුවසු වදාළක් මෙහි සඳහන් කරමි. ආත්මීය බව විචාරවේ ලොව සැළ ආත්මයෝ ආර්ය සාසය සිදු වන්නේ සාරිද්දයි. ආපගොළු වත්ව ~~[illegible]~~ සිතින් විට උපවාසයේ පිළිකුල් දුක්ගේ කාක්කල දියගෝදි ~~[illegible]~~ සැප කියයි.

~~ආභා ආයුෂ්ක~~ අද මා හිත විතැර නැද්ද නොනැද්ද ~~[illegible]~~ සියලුම ~~[illegible]~~ හැත්ත ~~[illegible]~~ සිතා බලන්නට යැයි ~~[illegible]~~ කියාපාන්නට සැලසුම් කරමි.

"සුන හුසිය" ප්‍රවෘත්තිය.

~~[illegible]~~ ආප පුරු ~~[illegible]~~ ආචාර්ය යාගයේ ජීවිතයක් සොයා බැලීමට ~~[illegible]~~ විවේක යක් ලද විට බොහෝ රාත්‍රී පාරිසරික යැම සුපෙ පුරුද්දක් විය. එසේ හැම කා ලිපිවල ද සමග එක ගිය විට ආචාර්යයෝ ආප දුම්බා ඇපුදුලේ උපවාසයෙ යුතු පිරිසක් ~~[illegible]~~ කාන්තාවක් හා උද්ගතවී සිදුස ආලිංගන කෝ ~~[illegible]~~. බවක් දැනයි. "~~[illegible]~~ ~~[illegible]~~

කාමරේ පිරිසිදු කරමින් සිටි එම පිරිමින් දෙදෙනාගෙන්
එක් සේවකයාට මෙසේ පවසා මෝ විදියෝ
කාන්තා යොමු කාන්තාවන් වූ හෙද ඉල්ලා
සිටියාය. එවිට ඒ සේවකයා ඉවසා බැරි
කොට මෙන් සද්දයක් කරමින් "රෝගියා ඉස්සර කාරී එව
වයසක අසනීපවූ කෙනෙක් "මෙතන නැ ඇවිත යන
තෙවෙනවා" කියා යි. ඇය හදවතට ගැහුණු පහරකි ඒ!
ඒ! වදන කොතරම් හෙළාදකින විහිළුවක්
එහෙම වුණු ඇය ගත අවුරුදු නවදිනම් ඇඳුමකට වියම්
ම වයසා ඇ වියදුරක් ලබා දෙන ඉල්ලා සිට
විශේෂයෙන් මෙවැනි රූපලාවණ්‍ය සිසුන් පමණ
කාන්තාවන් යොමු කරමින් දිගාලා ගන්නේ.
ඇවසර ලබා දිනයේ කාර්යාලයේ සිදු විණ.
කාන්තාවන් කොතර කොහොමද හොඳ සැමියාහ.
මා සමග පිරිකොටුවේ කාමරයට උත්තමයන්ගේ ඇතුල් වීමට
අවසර ඇති දොස්තර වරයාගේ උපකාරය නොදී
කාන්තාවන් සුදුසු සිට ඇඳ අසල එක්
සාකච්ඡාවට ඇරඹී විට "මා මෝ ගොල්ලො බොහොම
බෙහෙ" කියමින් ඇය දුකින් සිටියාය. ඇගේ
සිතල සිටියුතු ඒ දුකින් කරමිනට හිතුවිය.
උත්තමයන්ගේ පෝ සිල්වත්ත නමින් බෙහෙ සංඝයා
දොස්තර වරයා තුන්දෙනාම පවසමින් වතිකය කොට
බෙහෙත වට්ටෝරුව ලියාදී හාමුදුරුවන් දුවිල ගි
Sustagen කොච්චියක දිනකට තුන්වරක්
බොහොම නිර්දේශ කරේය. බෙහෙත ශාලාවක මිලදී ගෙන
Sustagen පෙට්ටියක්ද මිලදී ගෙන, ඇය සාමිකගේ
සහායෙන් ද සිට ඇතෑවුන්ත දිසානායකම් අවසන්කළ
ම ලැබෙනට යොමු. මා දන්නවා මෝ Sustagen කොච්චිය
නිර්දේශිත කොච්චියක මිලදුට ගත විට ගැනීමට කියා
කීවට බලුට ඇසුණේ. කාන්තාවන් කොතෙක් කීවද
ඇය නොකෙරෙන බව කීමෙයම් බෝතල් මිනුමට ඇතුළු
සිතුම් එම ක්‍රමයේ සායන්‍යකියවිවරේ කීරුවා
පසුව යළිත් කාන්තාවයෝ කියනුම නදකළහ.
උත්තමයන්ගේ පෝ සිල්වත් නමින් අපුන දුව දෙනුන්

→ (3)

ශිව ගෝ කාරක-

(ලෝකයේ දෙවන පෙදෙසක වදලොව් ~~[illegible]~~
දෙවන ස්ථානයේ ~~[illegible]~~ වදන් සලකන ~~[illegible]~~ අවසාන ~~[illegible]~~
~~[illegible]~~ අවමංගල දිනයක් ~~[illegible]~~ ලේ වල සුදුසු කුසලතා
ලව ~~[illegible]~~ සකස්කර එක් වන්නේ සරස්වතීය
මට දැනගන්න නම් කලකිරීමට ඇති පුවත.)

නාහිමි ගුණ වරුණ (14)

ඉසිඹු ලැන්, ඉදිපුර, පූජිත ජයවීර

බක් මස නව අවුරුද්ද නිසා [illegible] මීන රාශියේ සිට මේෂ [illegible] රාශියට පිවිසෙන දිනයේ ඉතා අවාසනාවන්ත දුක්ඛිත සිදුවීමක් සිදුවූ බවක් පැදවීය. මුළු රටම [illegible] දැඩි ශෝකයකට පත්වූ. සියලු පුවත් නාලිකාවන් ඇතුළු නන්දකම හෙළුය මෙය මින් පසු කිසිදු විටෙක සිදු නොවන්නට අප නාහිමි ප්‍රාර්ථනා විය යුතුය.

දේශීය කරුණු වලින් දෙකිසක නෙවත් ඇතුළු [illegible] ගොඩකට සිල්ව බවක් මෙතෙක් සොයා බැහැනැගලට සිත් සනසා [illegible] ගන්නට කාහටත් නුපුළුවන් වේදනාව මගේ සොබර පැතුමයි.

දැන් බෞද්ධ නාහිමියන් ගුණවරුණ සුසැදීමට. වරක් මා ස්වාමිදරුවන්ගේ විනාඩියක් අප සමඟ නාහිමියන් හමුවට යාමට ගියේ පළමු වතාවටය.

නාහිමියෝ මා දෙස බලා "ඇයි පුංචි දිගටම [illegible] වෙදනිය කරමියන්" කියා ය. "මේ පලමුවෙනි දවස [illegible] අවසර [illegible] අවසරවයි." මින් පසු සියලු පවිකාවී බුදුන්වහන්සේට දුරලා නිති ඇතුළුවෙන් වන්දනා කොට දිනපතා පූජා කිරීමට බොහෝ වටිනාකමක් ලියා දී දිගට පවත්නා පහන් ලියා දුන්නෝ ය. උන්වහන්සේ කරුණා ගුණයේ එක් නිදසුනක් බොහෝ අසාගෙ ගත්හය පුව ම බවක් අනුදැනීමට හැකවිය.

දෙවිනුවර නාහි මා අප සුදුදාහැකියාන් විවස දිනගත් පෙදෙසියකි. මානර දෙසින් [illegible] හෝ වතාව ඇත් කඳුකර පෙදෙසකින් දුවිනන් ඇත්වගෙන නාහිමියන් හමුවට පැමිණ ඇත්තේ. නිති කොරවන දුම්බද පුද්ගලයෙකු දුම්බිදු පාන්සල් නිරීක්ෂණ කරන අයෙකි බව [illegible] නාහිමියන්ට පැහැදී තොසි හ්නේ. [illegible] අනට පහන් ලියා දී පොට විදුලිය පහන් කතන්නට ඇතක් ඇත්තේ දැයි මනුතෝ විවසාන ලබින් පිළිතුරු වුයේ නොහැකි බවයි.

එවට නාහිමියෝ එකල සිටි මුදල් භාරකරු අමතා "මේ මනුස්සයාට ගෙයක් සාදාගන්නට අප උපකාර

කෑදර සුනඛ බව පවසන එක විසඳුමට මුදලක් සිදුට
දී ඕ පහළ ජීවිත තුනෙන් තමා ගෙන
ඒක දිනෙකට සිතුනාම වාසලටම ඇවිත් යන ලෙස
නියෝග කළේය.

ඒ දුගීර සෑම සෙව සොයන සොඳසේ නාමක්
කුසගින් ගිනි දුක් වැනෙකෙදී ඇවිත් වට ගෙනුව [illegible]
කොටසක් සුදුසු තුනෙන් පාරක් ඇවිත් ලබාදීමට
කැඳවා කරවා ගෙන ගියේය.

පසු කාලෙකදී ඒ දුප්පත් පුද්ගලයා
ඇවිත් වට නාගරිකයන් බවද වූහ, කුසගිනි
නිමාවන වෙත පරිත්‍යාගයක් [illegible] බොහෝ සතුට
බව කොටසක් විද්‍යාව කොට නිමා කළ
ප්‍රතිඵලය කළේය.

එදින වසර දුප්පත් ඇවිත් වට එම [illegible] හමුවට
ගෙන එන වර [illegible] තිබූ සහනය හමුවට
පාසලේ මුදලක් දෙනු ලැබිණ, එසේම ඒක
එම නිවහන ම කෑදර කෑදරුන් උදව් කළේ ඇවිත් [illegible]
වග කිවේය.

නුමුපස බව එහි තුළ වසවර්තයක් [illegible]
මුදලින් ඇවිත් පෙදිම් පෙම දියුණුව ලැබ
එම පෙදෙසට [illegible] පොතක
සැලකූ පුද්ගලයා ඒ අද බව කරමින් වන්නාරිකයන්
ලදී දින ගැනීමට හැකිවේ.

මේ නාගරිකයන් සතු කෑදරකම් ඇති මුදල් ගැනීමයකි.
මෙහෙකින් නිවහනයි,

අප කෑදරුන් කුමන කාරණයක් දක්වන පණිවුඩය
සියල්ල පාසල් කර සලකා ලබන්නට පිටු වෙත් දුක්ඛිතයට
හෝ කැපකරන්න මේ ලෝකය එහා කල [illegible] හදවතෙම
ප්‍රතිඵල කළ යුතුය.

(3) →

කුප්‍රකට කාල ~~[illegible]~~ දිවි ගිය මැදගමයාත්
අද නිවට ගියා සාදු වෙනෙ ගමනේ ගිය මිනිහේ
මැදගමයාත් වූ ප්‍රභාකරන්ගේ වයස (12)
1925 මාර්තු (12) දින හොරොව්ව ශ්‍රී
විවර සුමංගල රාමයේ දී පැවි කරවා ගත්තේ.
[illegible] ව හාමුදුරුවන් ගේ සිසුත්වයෙන්
ලෙස පැවිදි වීමට අප කාරක සභාවෙන්
නියම කර, සර්වජන වගාව ශ්‍රී ලංකා රාමඤ්ඤ නිකාය
නිකායේ ඒ වෙද්දී [illegible] ~~[illegible]~~ ප්‍රකට පාර්ශවයක්
වූවක් ~~[illegible]~~ ව ~~[illegible]~~ දැක්කම සාමයික්ෂවහාමුදුරුවන්ගේ
හඬවුණේ.

~~[illegible]~~ ~~ප්‍රධාන හාමුදුරුවෝ [illegible]~~ නිසා
මාතර [illegible]

ප්‍රධාන හාමුදුරුවෝ හිතුම සංඝරත්න මහා නායක
~~[illegible]~~ සාදුවමවත දියෙ, මාතර [illegible] සාමණේර හිමියන්ගේ
ප්‍රධාන සිසු සිතුව, ගැට් හාමුදුරුවෝ ~~[illegible]~~
~~[illegible] [illegible]~~ සිට [illegible] වහන්සේගේ
ගුරු මහාත්වය ප්‍රත්‍යක්ෂ කරන් ධර්මාචාර්ය වහන්සේ
ප්‍රධාන හාමුදුරුවෝ හිටියා. ගැට හාමුදුරුවෝ පෞද්ගලිකත්
~~[illegible]~~ සාමණේර හාමුදුරුවෝ පසුව ප්‍රධාන නායකයන්
ඉගෙනීම සාදන භාර කරන, ලංකාවේ ශ්‍රී ලංකා
රාමඤ්ඤ නිකායේ දකුණු ප්‍රාන්ත වල
ප්‍රධාන ව මාතර වැලිගම සීමාව තෙල
පිරිවෙනවල් ය."

ඒ: ඉගෙන අප ශාසනිකයන් වැදගත්ව
ලියැවුණු (A) (B) විස්තර ලියවී සම්පූර්ණයෙන්
ලියූ [illegible] පොතේ (116) පිටුව බලන්න.
"ප්‍රධාන ගුරුව, පොඩි [illegible] [illegible] සංඝ
නායක මගේ ආචාර්ය සාමණේර [illegible] වහන්සේගේ
ශිෂ්‍යයෙක්. මාතර වැලිගම පිරිවෙනේ ප්‍රධානාචාර්යව
වැඩ සිටි හාමුදුරුවෝ ගොඩ උගත්තෙක්, ප්‍රධාන දහමින්
ශෝභිත රාමඤ්ඤ නිකායික මාතර ශ්‍රී ධර්මවංශ සංඝ
නායකයන්ගේ ආණ්ඩුවයි ... ඔවුන් දැක්කම හොඳටම මට ඉගෙන
ගැනීමට ලැබුණේ පිරිවෙනට පැමිණිය වෙලාවේ විශාල ගිය වටපිට
රාමඤ්ඤ නිකායික [illegible] දුරාවස්ථාවන් ආණ්ඩුවයි.

(3) (4) (5)

මා මහනුවර සමාගම විහාර සමාගම [illegible] ස්ථානයෙකුත් [illegible]
[illegible] මෙම විශේෂ උපකරණ ද තොරතුරු [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] ~~[illegible]~~ විශිෂ්ට [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible].

[illegible] [illegible] ~~[illegible]~~ [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] (1943) නොවැම්බර් (23) වැනිදා [illegible]
[illegible] ([illegible]) [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] ~~[illegible]~~ [illegible] [illegible] [illegible]
" [illegible] [illegible] [illegible]"

[illegible] 58 වන [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ~~[illegible]~~ (2)
~~[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]~~
~~[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]~~

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible].
[illegible] [illegible] [illegible] " [illegible] [illegible]" [illegible]. [illegible]
2500 දී [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
(2527) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ~~[illegible]~~
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] " [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible], [illegible]
[illegible] (119) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] " [illegible] [illegible]" [illegible], [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ~~[illegible]~~ [illegible] [illegible]
[illegible], [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible]
[illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. (5)

(1)

නාහිමි ගුණ වර්ණනා. — (15) 45/150.

ශ්‍රී ලංකා ඉද්දමුදු අජිත ජයවීර

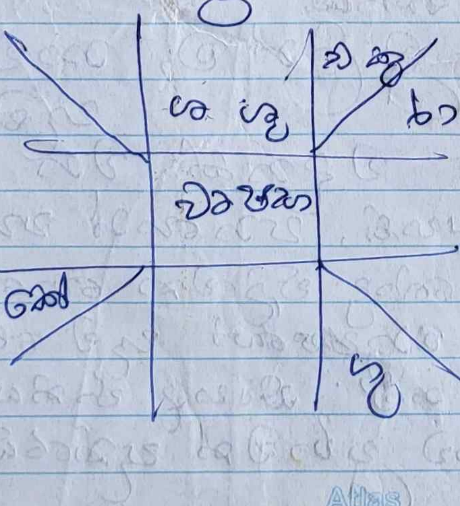
පුරා වසර හැටක වැනි කාලයක් ජීවන සංග්‍රාම මැදින් බල පෑම අමතාගේ පහා ලොස් මැස වන වියවරවේ යි. මෙම ලිපිය කියවන්නාහට නාහිමියන් ජීවන පරිකයන් වන දැනුව වූ පෑමට නාහිමියන් දැනු පුරාණ හාඳුනා ගැනීමක් සඳහා යොමු කොට ගත් ලිපියුවිල්ලක් හිස්‍ සා පසුවිය සංගරාවත් හි සඳහන් වී දේම මෙන් ආක්කාර්ගත වියයුත්තය.

මා කතුවරයෙකු වත් සාහිත්‍ය කරුවෙකු වත් නොවේ. අප ගරු ලේල්වල සමිත නාහිමියන් -ගේ ඉල්ලීම අනුව නාහිමි ගුණ වර්ණනා සංග්‍රහයට විදිවත් මා ලිපිය ලිවිසැදිය පැදෑරුවේ 62 වසරකට පෙර අපගේ සිංහල විභාග අදුරුතුමා මා හිතවත් ආචා. කෝ. කේ. සූරියආරච්චි සුරවීරගොල් හා [illegible] විෂය දැනුම බෙහෙවින් ඇති ආභාෂ ලාබිත ලියෝන් ආචාර්ය හැදෑරුමත් හා හොඳ හැටිලේ සාමාන්‍ය ව්‍යාකරණ ගෙනී. ජීවන දහනක වන මා මෙහිතර නොයෙකුත් වැඩි වශයෙන් ඉඩ තිබේ. සියල්ලටම ඉමතාව පාතමි. පුරසාරම පවතින්නේ.

මුලින්ම නාහිමියන් මෙහිතර දුප පුජ දෙනා එම හිඟි පව සන වදනක් වත් පළකිරීම පහල පහත්, පවතින් පහලොවක්, පමණි සර්වජන ලංකාර හොඳ විදිවෙන පොතෙහි 115 වන පිටුවෙහි උපුටා ගැනීමක" මානුෂයෝ දැව කොටේකම - ඇතුළුවන අදහස්ගේ මෙන් නම්. සිංහල ජාතිය සිංහල කම රට දුරාමත් ලොව පුරාවත් පැතිරෙයි ලෙස දක්[illegible] හිමියා

~~මේ රටේ විසීම~~ " වීසා ගැන්ව මෙරටේ
විසීමට නම් කුඩුරුවක් කුටුම්බ කුමක්
හාවා සිට පූජ්‍යපාදයන් කුටි කර ගත යුතුය.....
.... තුන් සරණ පුස්තකාලය ලියාපදිංචි
කර මුදු කා.ල.කා. ඉංග්‍රීසි
අනුමැතිය ප්‍රත්‍යාගත වීසා ගත නගරෙන් හාමුදුරු හාමු
පත්‍රයෙන් පහ ලිපිය [illegible] ....
...... රට ජාතිය විදේශිකයා ජාතිය සුදු
විදේශිකයා අනුගම පූජ්‍යපාදවරුන් විදේශිකයා. පූජ්‍යපාදයන්
රට විදේශිකයා. පූජ්‍යපාද නමක් මේ නම් මේ දිවයින
වසීයි.

උත්පත්ති විස්තර
කාටුව ශ්‍රී ගුණාලංකාර ස්වාමීන් වහන්සේගේ
ගිහි නාමය පොඩි නෝනා උපුල් ගුණම.
උන්වහන්සේ ජන්ම ... මනාර
නාහාරයේ ... (6) ... ශ්‍රී වුදුරිය
විශ්ව සඳුසර ... වටව ... නම්
ගුණ ... ... විශ්ව ... ...
ඔවුන් ... නම් කාර්ථනාගම ~~[illegible]~~
වාසරේ එදිනම එහෙත හා ...
හිත්ත කානම් ... මේ ... දෙමව්පියන්
නිවස ... ලෙස ... කට්ටානයාගේ
1913 ජූනි මස 28 දින රාත්‍රී (4) ~~25~~ පැයට (25) ට
මෙලොව එළිය දුටුවේය.
උන්වහන්සේගේ ග්‍රහචාරය



→ 3

පද්‍යකතා

දෙවැනි කොටස. - මායාවියන්ගේ ~~[...]~~ සාකච්ඡාව

අනුවාදක කිවිදු ගෙවී ගිය දෙවියන්

සිහින්කාර ඉඳුම ගල්පතුවේ ගිය ගිවාසයාට ගියෙමු

ඒක දිනකට පසු සිහින්කාම උද්‍යානයක

වූ දින. ඉතුරු පුර කැලෑබාගය හා දියනුවර ගොස්

විශේෂ ලෙසට උපන් අනුව ආශ්චර්ය කළෙමු.

ප්‍රශ්නකාර කරනවාට ඉඩ ලැබුණු වේ. ~~[...]~~

~~[...]~~ හැඟුණු වශ පෙර ගොත්වයම ~~[...]~~ ප්‍රශංසා.

කුමක් කරමින්දැයි සිතමින් සිටින විට

මා තර අැමදර ~~[...]~~ ය ගෙන් ලිපියක් සමග පොත්

කොදයක් ලැබිණ. ඇමදරිය මායාවියන් හමුවට

ගිය විමසා අනම ගල්පතුවේ ලමයාට

බලෙන් ඉතාලුවක්. ~~එසේ අප බලන ගෙවල් කාමරය~~

~~සොයමින් ඉදුරන්ගෙ ඩ වනම ගෙට පුරකරමින~~

කියා ~~[...]~~ තිබිණ. මේ හමුව විශේෂ ව ~~[...]~~

විඳුයෙමු කොට දුරුව පත්ව කළෙමු.

කාමරිකයක් ප්‍රශ්න කළ වෙමින. අනුමයෙක්

උත්තරයක් දුන්නිය, ඇ අඳුර වාගේ කළු සමග

~~[...]~~ ගැලරියක් තිබ්බිය. එය අඳුරේ කාරදුසි සැකැලිය.

මේ මායාවියන් සමග විගමින ගෙන්නයක්.

මාස කාලයක් ගතවු පස ඉසිඳු ලබා

අාවත ගෙයෙන් පොරවාට පාවිය ලට ගියෙමු.

අදරිවා දකකට මායාවියන්ගේ කතාව (Other mother

"අදර් මදර්" කියා. ~~[...]~~ අයුගත කුමක් දකී අනෙක් විමසිය

"කුමක් අාමිමා" ~~[...]~~ කොහොමද ගැන මගෙ අහ

බලක් සොයන්වා, දරුවම් වන අප අදින ලයකට

ගොස් නරව, ඒ සමග හා පුරාණය උදව් ඉල්ලා

සිටින ගෙයින් පාපසලේ ~~[...]~~ ගිණි ~~[...]~~

විශාල හාලරේ කාමරයක දී ස්ත්‍රියක් දකිගෙන

උදව් විමසමි කරගන්නා මායාවියන් පැවසිය.

එක් වේලාවකදී පසු පරම දී සත්‍යයක්

කාමර ඇතුලේ දුව ගන ~~[...]~~ කොහේ ගෙනේ දුවෙවා.

දෙවන වතාවේ උත්තර සොයමින් කොර ඉල්ලුවිය,

~~[...]~~ ~~[...]~~ කීය මේ මායාවියන් දරුවා තීකරණ

මේ ආකාර විද්‍යාත්මක සිද්ධාන්ත ලෙස ප්‍රකාශ කරමින්,
ස්වභාවය, දියුණුව, සමාජයේ ආකාරය සිදු වූ ආකාරය, දියුණුව විද්‍යාව ද්‍රව්‍ය දැනුමෙන් සිදු වූ බව.''

මේ සියලු ස්වභාවයන් පිළිබඳ ලෝකය දැකීමෙන් එය ප්‍රකාශ කරන විද්‍යාවේ මූල වලට ගමන් කිරීම අවශ්‍යයි.

මෙම විද්‍යාවට අවශ්‍ය සියලු ස්වභාව ව්‍යවස්ථා දියුණුව වඩා ප්‍රබල ලෙස ගැඹුරු ආකාරයෙන් මේ බව පෙන්වා දුන්නේය.

ස්වභාව ලෝකය එක කාලයකට විද්‍යාවෙන් අවබෝධ කර ගැනීමට දියුණුව පිළිබඳ ප්‍රශ්න ගැන මට සඳහන් කළ හැකිය.

මෙය දියුණුව සොයන්නේ සත්‍ය වශයෙන් ම පසු කාලයේදී විද්‍යාඥයන් විසින් අවබෝධ කර ගැනීමට ඉදිරිපත් කරන ලද අදහස් සොයා ගැනීම සඳහා යෙදවීමට විය. මෙසේ කරන කාලයේ මිනිසුන් එය අත්හැර සමාජ ලෝකය තුළ දී අනාවැකි පළ කිරීම සිදු විය. ඉන් පසු පසුව ප්‍රශ්න ඇති කර දෙන්නාට එකඟව පෙන්වා දුන් කාරණාවන් නිසා ද එම සිද්ධාන්ත පිළිගැනීමට ලක් කරන බව ප්‍රකාශ කළේය. ඒ විද්‍යාව විසින් පරිසරය දැනුම් ගතව ඉදිරියට යයි.

එනම් ආකාර ප්‍රශ්න දියුණුවත් සමඟ විශාල ලෙස ප්‍රශ්න විද්‍යාඥයින් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සොයන ලදී. ප්‍රශ්ණ විද්‍යාව සම්බන්ධ ප්‍රශ්න වලට විසඳුම් ලබා ගැනීමට ඉදිරිපත් විය. සියලු දියුණුව වෙනුවෙන් කාලයක් ගත විය. මිනිසුන් සමග සිය විශ්වාසය තුළ සිටින සොයන්නන් දාර්ශනිකයන් යන්නේ සිට අද දක්වා ද විවිධ කාරණාවලට පිළිතුරු සොයති. සිය දියුණුවට පමණ නොව ඉගෙනීම සඳහා ද දැනුම ප්‍රකාශ කරමින් ඉතා ඉහළ ප්‍රශ්නයට ලක් වී පරිසරයෙන් දැනුම ලබන්නේ සමාජයේ යහපත් ප්‍රශ්න ද වන්නේ.

මා මෙහි සඳහන් කරන්නේ ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු විද්‍යාව විසින් දියුණුව ලබාගත් විද්‍යාත්මක පරිසරය විමර්ශනය කරන බව ප්‍රකාශ වීමයි. කෙසේ වුවද විශේෂයෙන් එක් අවස්ථාවක දී විශ්වාසයන් විමර්ශනය කිරීමේ දී යථාර්ථය කිරීම විසින් අවශ්‍ය නොකරයි.

නාමිම ප්‍රශ්න පත්‍රය 5. අපේ අඩුපාඩු

අද මා ඔබ වෙත ඉදිරිපත් කිරීමට අදහස් කරන්නේ "පහන් ගැනීමේ" මෙන්ම පැවැත්මේ ජීවිතයේ දී අප අතින් සිදුවන සිදුවුණු අඩුපාඩු ගැන විස්තරයකි. ඒ උත්තමයාණන්ගේ වදනකි.

"පහන් ගැනීමට ඇතිවෙනා සමහර අයට දිගටම පහන් ගැනීමට ඒම සැබෑ වුණා. එයාට හේතුව යම් හොඳකට යම් යම් හේතු ... ඇති වෙන් වීම යම් කරමක්ද ඒ සියල්ල ... බලය පහන්. කුමයට හැකි ඉදිරිපත් අවස්ථා අවබෝධ අවශ්‍ය විය. පහන් පැවෙන ක්‍රමය කිරීමක් නොව හරි ගැටළුවකි. යම් කිසි රෝගයක් හොඳමක් කරන කෙනෙකු කොතෙක පහන් කළයුතු වේද? එවැනි වැඩක්ද මේක. එකට හෙත් දැවැන්ත විශාල රාජ්‍යයක් බලය දරන්නේ මා විසින් අප විසින් පහන යොදවා විශේෂ කියා ප්‍රශ්න දැනම දක්නට හරවා ගැනීමක් කළෙමු. කාල ගතවීම ඒ නිසාය.

අපේ පහන් පැවැත්මේ පහන් කුමයෙන් සමහර අයට සුවපත් බව ලබා ගැනීම අපහසුවකි විය. හේතුව කුමක්ද? එනම් ප්‍රශ්නවල ඉල්ලීම පිළිගැනීම ප්‍රමාණවත් තරම් නොවීම අවශ්‍යතාවය. සමහර අය පිළිගනී. එවැනි අය ඇතිවීම කරුණු රැගනීමක් නැත. සමහර අය අදහසේ නැතත්. යම් දේ කියයි. ... උපදේ පකුරු නාටක වූ හැටි උපදේ පතුර හිඳින හැටි අප කියා දුන්නෙමු. විශාල වශයෙන් කරමින් ඒම මුදලිය අය එක එල්ලේම කියා දුනි. ඔවුනට පවත් වනවාය කිවනෙනි. කිසිම ඵලක් ජනතාවක් නොදුන්නා මා උපදේ ගුවන් යෙදී කෙනෙක් දෙන මා දුටු විට ආවේශ වේ. මේ නිසා සමහර අය, මම. පෞද්ගලික අදහසක් කියන්න වලු. එසේම කවි ලියුම මා කියනවා. ඔවුන් දැන්නා මා වාදයකාය කතා දුවන්න කියා. මම එවිට නිහඬ ගත්තට පුළුවන්.

අපේ පහන් රැඳුණ පෙනෙන්. හඬ ඇසේ. බෙහෙත් සුවඳ මහනාය වේ. හැම පහන් කරන්නේ නොවේ. විශේෂ අධි ශාස්ත්‍රය අසල පහන් තැබූ විට විශේෂ දැන් ශාස්ත්‍රයෙන් උතුරයි. අපේ ලොකු ඇස විට දුක පැදේම ඒ නැත්තේ. අනුල කැලුම් රැඳුණ පෙනෙන්. කරුණු කියා දෙන විට අඳුරින් දුකට ලොකට හිතට පෙනෙන්. මෙවැනි ආකාරයක දේ දැක් කුමයෙන් පහන් කුමය. අප කරන්නේ හිතට දැනෙනා දෙයයි. කිසියම් හේතුවක් නිසා හිතට එන වුවහොත් කරන්නේ නොකියයි.

ශ්‍රීන [illegible] මා ශ්‍රාවකයන් ප්‍රතිචාරය [illegible]
ප්‍රයෝග කරන ශ්‍රද්ධාව ප්‍රකාශන සිද්ධීන් සමාජයක් සමාජයට
ශ්‍රාවකයින් සාකච්ඡා කරමින් යි.

[illegible] ප්‍රශ්න ව ශ්‍රාවක [illegible] ප්‍රශ්නයේ ය සිටි
වෙනෙස් ප්‍රශ්නයක්! [illegible] ව්‍යවහාරයන්ගෙන් ප්‍රතිචාරයට
ලබාව සිටියේ. ඔහු ප්‍රථම ප්‍රශ්නය ඉදිරියට ය, මම වම
ප්‍රශ්න [illegible] නොසෑහෙන ප්‍රකාශ කර ඇත [illegible] යෙදවීමට
විය. මෙසේ කරගෙන යනවිට ඔහුගේ [illegible] ප්‍රශ්න සමාජ ව
කේන්ද්‍ර [illegible] පිළිබඳ. [illegible]
[illegible]
[illegible] ගත කරන ලද [illegible]! ඒ [illegible]
වීමේ [illegible] ගුරුවරයා.

[illegible] [illegible] [illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible]
[illegible]
[illegible]
[illegible]

මේ දෙවැනි කොටසයි.

අප දරුවාද සමඟ ගල්ගමුවේ පිහිටි අපගේ රාජකාරි ස්ථානයන්ට මාරුව කරනු ලැබීමේ [illegible] [illegible] නිවාඩු අවසාන වූ බැවිනි.

දරුවාද සමඟ අප දුම්රියේ ගමනාගමනය සිදුකළ යා [illegible] මාර්ගයේ ජීවිත පමණ අවම දරුවන් සිටියා [illegible] පටිපාටියක් පුහුණු වූ, [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ගියාය.

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] අප අපි [illegible] සිටින විට දරුවාට ඇතිවූ උදයාගලවය [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] කොළඹ ද විශේෂඥයින් [illegible] වෙත [illegible] [illegible] [illegible] බෙහෙත් [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. මේ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

එය [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible] දෙය ගැන අප කොහෙත්ම [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. ගල්ගමුවේ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]"

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

මේ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] දරුවා [illegible] [illegible] "[illegible] [illegible]" [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible] කොහෙත්ම [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

දේවාලයට හොඳ වූ ස්ථානයකි. මේ ස්ථානය පූජා විශේෂ ශාලා කාර්යයට යොදාගත හැකිය. [illegible] පාත ~~පූජා ස්ථාන~~ යැයි හඳුන්වති.

දෙවුර ඇතුළේ ද පූජා ස්ථාන වල "[illegible]" කාමකාරීන් [illegible] පූජා කරමින් පසා පූජා ස්ථාන කාර්යයේ ~~[illegible]~~ [illegible] යැයි. [illegible] "[illegible] දේශන [illegible] වෙයි" යැයි [illegible] හඳුන්වයි.

මේ ~~පූජා~~ කාර්යයන් [illegible] ප්‍රධාන [illegible] වෙයි. පූජා කාර්යයේ දෙවුරු ~~[illegible]~~ ඇතුළේ [illegible] සම්පන්න යැයි [illegible] හැඳින්වීය.

[illegible] පූජා [illegible] යොදාගත [illegible] ~~[illegible]~~ "[illegible]" [illegible] පූජා [illegible] ~~[illegible]~~ කරන පසුව.

[illegible], [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] ~~[illegible]~~ [illegible] ~~[illegible]~~ හොඳ ~~[illegible]~~ [illegible] [illegible] [illegible] ~~[illegible]~~ [illegible] [illegible] [illegible] "[illegible]" [illegible] [illegible] ~~[illegible]~~ [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] "[illegible]" [illegible] ~~[illegible]~~ [illegible]" [illegible] [illegible].

[illegible] [illegible] පූජා [illegible]. [illegible] ~~[illegible]~~ [illegible] "[illegible]" [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

~~[illegible]~~ ශුභවාදී ප්‍රතිචාර වලින් පිළිතුරු
කරනවානම් එයින් සතුටු වෙනවා. ඒක ලෝකයාටම
ප්‍රතිඵලයකි.

~~[illegible]~~
විශ්වාස [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ~~[illegible]~~
[illegible] ප්‍රතිචාර [illegible] ~~[illegible]~~ [illegible]
~~[illegible]~~ [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] ~~[illegible]~~ [illegible] කරයි.
[illegible] ~~[illegible]~~ [illegible] ප්‍රතිචාර [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] —

දෙමාපියනට පමණ පසු ආනන්දනීය ද සමඟ අපි ගල්ගමුවේ නිල නිවාසයට පැමිණියෙමු. එහි වෙසෙසි කාමරයක් තිබුණද වෙනුවෙන් ~~සකස්~~ සකස් කොට තිබුණෙන් කිසිදු අවහිරයක් නොතිබිණ.

සති කිහිපයකට පසු ආනන්දනීය ආපසු ගිය නිසාවෙන් අපට "පරිවාස" කාලය ද විය. පිළිබඳ ගැන අප එකරමින් දැනුවත්ව ~~...~~ ගොනුකළයෙන් අප හා එහි සිටි අනාථ ජාතික මිළින දරුවන්ගේ වෙසෙසි මග පෙන්වීම මහත් උපකාරයක් විය. ප්‍රධාන ~~...~~ ඉංජිනේරුවරුන්ගේ මැතිනිය පත්මු ගුණසාදන් ඇතිනිය අප හැම දෙනාටම ඉතා සොහොයුරු ආකාරයෙන් ආගන්තුකයක් මෙන් ආවාසවේ පහන්තොමු.

අප සමඟ සිටි යාපනයේ ත්‍රවිඩ හැම, නිල දරුවෙක්ම සෑම ආත්මයේ ආපසු එන විට දරුවාට මිදුම් ගොනුවක් දීමට අප අතර ජාතික සංහිඳියාවේ ලක්ෂණයක් විය. එවැනි ජාතික සංහිඳියාව විනාශ කළ දේශපාලකයින්ට නියම දඬුවම ලැබේවා.

කාන්තාකාවෙන් ලැහැර චුවන් ඒ සඳහාම කළ යුතු බැවින් එසේ සිදුවිය

~~ඒක දිනකින් ආනන්දනීය ආපසු ගියාය.~~

මේ අතර අපට ලියමක් ලැබුණින් එවා ~~...~~ තිබිණ. ~~ආපසු~~ ආනන්දනීය ගෞරවාවට ගිය විටෙක ආනිගරු සිරිපාලනන්දුර මහතිවියාන් පැවසූ ~~...~~ සොයා "අපේ ගල්ගමුවේ දරුවාට සුව උදරාබාධයක් තිබෙනවා. ලෙහෙසින් කිසිසේත් සුව නොවන මේ සඳහා ආපසු නිල තෙල්ලි කණ්ඩය උඩ කැරැ නැත්තේ ලක්ෂ බිදුන්ට පූජා කරවන්න" කියා පත්‍රයක් ද දී තිබිණ.

මේ අතර තුර දරුවාගේ උදරාබාධයට අනුරාධපුර, කුරුණෑගල හා කොළඹ ළමා රෝහල වෛද්‍යවරුන්ගෙන් අප ප්‍රතිකාර ලබා ගත්තා. එහෙත් එකි රෝගය සුව නොවිණ.

Atlas

(2)

උන්වහන්සේගේ අවවාදය අනුව ඇය තමන්ගේ
කාලය ඉතිරි වෙලාවේ බුදුන්වහන්සේට පූජා
කළේය. අවුරුද්දක් ගෙවී ගියේය. දරුවාගේ
මුල් සතිය කරදරයක් නැති දෙයක් සිදුවී
නැත.

මෙයත් කොහොමද ගේ වෙනස් ගුණයෙන්
හැසිරුණේය.

ශාසනයෙන් පවසන පසු [illegible] දිනක
[illegible] නිවාස පවා නියම යොමුකළ [illegible] පොදු
සිතා ගෙදර ගිහි ගෙදර සංඝයාට [illegible] දරුවෝ
[illegible] [illegible] දරුවේ [illegible] [illegible] ගොස්
[illegible] [illegible] කල දරුවන් සමඟ [illegible]
වත්තට එනම නැග කවරකු හෝ [illegible]
එන මාර්ගය දෙසට [illegible] බලා සිටියා..

පසු දින [illegible] ගුවන් විදුලියෙන් [illegible]
[illegible] [illegible] වන නැගී [illegible] ලබයි. [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
දුවිලියෙන් [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] දරුවන් [illegible] [illegible] හා [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] විය.

[illegible] ජීවිතය [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].
[illegible] [illegible] ආර්ය [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible].

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
"[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible],
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible]? [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

→

කොටුව රථයාන්. ඉමහඩක සුදු ගැටී දිශාවට

රෝනියා ලා හියදුරු එනතා රාත්‍රියෙදු කෙසේ හෝ

ගෙන ~~[struck]~~ එකතාවේ ගා එයේ කොටුව රිල දෙකම

ඇරඹෙයට ඉමහඩක වරෙකා දැමීය.

උදේ 5.30 වෙද්දී, මම මට නොදුයේ ඉදේයෙන් සියලුම දූය සාගෙන යාමට සුදානම් කළෙමු. එහේ කොටුව රථයේ වඩාතය එනතාවේ විශිෂ්ට දුම්, මා ආශ්චර්යමත් වූ දරුවන් ඔවුනය ආරක්ෂාවෙ ඔහු හිතත විය. රිය නැවැත්වීම් රෝනියා ලා හියදුරු එනතාට දැනෙනු.

දූය සියලුම ඉතාම ගල්ලෑවුන මහත්තයෙ යට ~~[struck]~~ හෝනී දැනීම සෑම [illegible] කළෙමු. එහේ කොටුව රථය සුදසු යෝග්‍ය විය. මිනිස් දූට දුර්ල ගැටුමු "සෑම" එකතන යුතු [illegible] යනත [illegible] නොදැයි කියා දූරට දූය ගල්ලෑවුනට පියේය ගිය දුරක් දූය [illegible] කාර්යය වට [illegible] රැගෙන අවශ්‍යයෙන [illegible] දුක දිගම දෙයක් රන්නාලට මා නමින් [illegible] කොදෙවුම. එහු දූගේ නැවත ගෙන යන ලෙසට ඉල්ලීය. කොටුව රථයේ [illegible] නාය දෙනෙකු, ඔවුන් [illegible] කොළඹ [illegible] [illegible] පවුලෙන් මොනු දූට ගිල [illegible] කර [illegible] [illegible] ගාටේ ගැනු. [illegible] දූරස්ථ දී එහු [illegible] [illegible] [illegible] හට ඇගේ දූට [illegible] කිදුලෙනු [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] කළේය. ගිය [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] දූට [illegible] කළේය.

ආනා වැනුව ... කාර්යාලයේ

(Engineer) ඉංජිනේරු ව්‍යාපාර වැඩකටයුතු (4)

එදා ට්‍රැක්ටරය ~~[illegible]~~ එළෙව්වේ මහත්තයා. මිනිස්සු
යන්නේ එකතුවෙලා බෝගල සාදන්න සෙනඟ ගිහිල්ලා
ගත්ත වෙලාවේ අපි නිලධාරීන්ගෙන් ලියලා ගත්තා
අනුව පස්සේ ගිහින් යන විට ~~[illegible]~~ යන්න
වත්තේ අපි දෙන්නෙක් අපි ගෙදර ~~[illegible]~~ ට්‍රැක්ටරය
අරන් ගොස් සදහට තමයි ට්‍රැක්ටරයෙන් ගමන් කළා
ගියේනා. ~~[illegible]~~ අපිට ගෙදර යන්න වුනා. අපි
ට්‍රැක්ටරය අරගෙන. එක දුරකට යන විට
මාවතේ ~~[illegible]~~ යන්න වැඩකරුවන් දෙන්නෙක් අපි
එක්ක නැගලා ගොස් ට්‍රැක්ටරය ~~[illegible]~~ අපි දෙන්නා නැගලා
ගියා. ඒවා ට්‍රැක්ටරයෙන් ~~[illegible]~~ ගමන් ~~[illegible]~~
ගොස්, ~~[illegible]~~ (ට්‍රැක්ටරය) ගමනාගමන මඟ ගත් පොළට
ඒ වෙලාවේ ~~[illegible]~~ පිටිය පිරිසක් එක්ක අපි ~~[illegible]~~
~~[illegible]~~. ඒ ගමන පිටත්වූ පසු අපි නිවසට
ගියෙමු. ~~[illegible]~~
පිටත්වූ අපි සමාගමේ ට්‍රැක්ටරය වත්තට ආ
එහෙන් ආපසු එදින ගමන් කළා අපි ගෙදර ගියෙමු.
පිටත්වූ පස්සේ ගෙදර ~~[illegible]~~
අපි ගෙදරින් පෙරවරු හතර විට පුටුවට වී ට්‍රැක්ටරයෙන්
පැමිණ සවස 3.00 පමණ ට්‍රැක්ටරය නවත්වා
පාරේ ගමන ගත්තේ ගමන් කළේ. දැන් වේලාව
සවස 2.00 පමණ වූහ. කොහොමහරි අපි ගමනේ අපි
පයින් ගිහින් ට්‍රැක්ටරය ~~[illegible]~~ ගෙදරට පිටත්වූ
පිටත්වී ගමන ගෙදරට යනු ලැබී. ට්‍රැක්ටරයෙන්
~~[illegible]~~ ගමන් කළ නොවැම්බර් අපි එක්ක
ගමන් කළ ඇතුළු තිබෙන පාලම ~~[illegible]~~ අපි
ලබාගත්තේ දින කීපයකට.
දිනක් පෙරවරුවේ එක්තරා අපි ~~[illegible]~~
පිටත්වූ ට්‍රැක්ටරයෙන් ගමන, දුර ගිය අපි ගෙදරට
~~[illegible]~~ පොළට ගියෙමු ඔහුගේ ගෙදරට කතාකළ කාලය.
පැමිණ ගෙදර හා එම දුරකදී ගියෙමු ~~[illegible]~~
ඒ විට ~~[illegible]~~ පිටත්වී ගමන් කළෙමු. ~~[illegible]~~
තවත් පස්සේ අපි ~~[illegible]~~ පිළිබඳ පවසනු ලැබූ
පොළට ගියෙමු කාලයට අපි ගියා.

වාහනයේ සිසිලේ ගමන් කොට තිබුණේ
ඉතාමත් සුදුසු ලෙස [illegible] "පෙරහැර" සමඟින්
පෙරට කුලාසි සමග.
බුදුන්ට සෙට්ඨිවරු ගේ . විවාහ කාරණයට
ගිය [illegible] වතුසිය, සෙට්ඨිවරු හා දරුවන් [illegible]
[illegible], වන [illegible] ගෙනයාම වේවා, විවාහ සෙට්ඨිවරු
සෙට්ඨිවරු ඒ ලෙස [illegible] සිදුව ගොස්
මෙසේ බුදුන් ගමන් [illegible] වේවා තිබේ, මහදුක
[illegible] සිටින [illegible] [illegible] ඉතා
[illegible] [illegible]. බුදුට සියලු විවාහ
[illegible] සිටියෙමි, [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] යන
[illegible] [illegible] : [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] විවාහ
[illegible] [illegible] [illegible] විවාහ
[illegible] [illegible] විය,
[illegible] [illegible] යන විට [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] විවාහ
[illegible], සියල්ල සිදුවූයේ ඉතා [illegible]
[illegible] [illegible]. [illegible] [illegible]
[illegible] විය.
[illegible] [illegible] [illegible] සියලු [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] නැගේ.

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] යනාට [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible],
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

(3)

ඔබේ එක [illegible] [illegible] [illegible] උපදෙස් [illegible]
පිළිගැනීම ඒ වගේ ගුරුවරියගේ පාඩමක්.
~~[illegible]~~ ඔබේ [illegible] යන්න සමග
[illegible] [illegible] [illegible] යි මම දකිමි.
විශ්වාස [illegible] ~~[illegible]~~ [illegible] [illegible]
[illegible] ඔබ [illegible] පාඩම.. [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible]
මෙවැනි ඒ ගුරුවරියගේ ඔබ මා
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] ඔබ
[illegible] යන් [illegible].
ලියන ලිපියේ අපට ගුරුවරියකට
[illegible] [illegible] [illegible] කොටසක් [illegible]
[illegible].